

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей иностранных
языков

протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Методист по УВР

Л.Г.Полякова

Руководитель МО

Т.Г.Вагова

«29» августа 2022г.

Приказ № 212 от 01.09.2022г.

директор МОУ СП №18

Ж.В.Савенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по английскому языку
для 6-б класса*

Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 6 класса на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом МОУ СШ №18 и примерной программой основного общего образования по английскому языку для 6-го класса. Авторы учебника Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. для 6 класса образовательны учреждения РФ М., Просвещение, 2018г.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственно образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №18.
- Положение о рабочей программе МОУ СШ №18

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часа при проведении уроков 3 раза в неделю.

Количество часов по модулям и тестам

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Тесты
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	11	1
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	7	
3	Модуль 3 «Поехали!»	7	1
4	Модуль 4 «День за днем»	10	
5	Модуль 5 «Праздники»	11	1
6	Модуль 6 «На досуге»	10	
7	Модуль 7 «Сегодня и в прошлом»	10	
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	9	1
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10	
10	Модуль 10 «Каникулы»	17	1

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности и мобильность человека в современном мире;

• формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

• развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

• формирование общego кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

• сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекса и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

• социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности

12.	Нарушитель (Время развлечения)	1	al number	At midnight, at midday, event, graduation, invitation, pool, take place, Halloween, occasion, Trick or treat!	Optimal punctuation	Микродиалог о дате, времени, о дне рождения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.
13.	Мурлыка (У меня дома)	1	/w/ w (we, why) wh (when whom)	Basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give smb a hand, Watch out! Calm down!	A (an) / some/ any Предлогместа	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, распределять и рассказывать о предметах в доме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.
14.	Мурлыка-боушрод Мой микрорайон	1		Bank, café, neighbourhood, coffee shop		Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять.
15.	Culture corner (Знаменитые улицы)	1		Avenue, boulevard, lane, road, pavement, path, row, rowet, store, fashionable, outdoor cafe		Уметь прогнозировать содержание текста: овладевать навыками извлечения информации; уметь описывать улицу.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
16.	«Дачи»	1				Описание, сообщение на основе	Формирование любознательности и активности и	Действовать по образцу при выполнении	адекватно использовать печенье средства	Принимать и сохранять цели и задачи учебной

	Компьюль Домашнего чтения.			прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста	заинтересованность и в приобретении новых знаний	упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	для эффективного решения различных коммуникативных задач.	деятельности, находить средства её осуществления.
17.	Заявка на обслуживание English in Use Практика чтения.	1	/u/- /u:/ oo (pool) oo+k (book u (pull))	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетания em oo.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллегиальной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
18.		1						
19- 20	Road safety О безопасности на дорогах.	2	clear, cross, dangerous, enter, folw of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win-dow, lok both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, apou, block brakes, handgrip, дужки pedestrian, yute	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматически е явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенств ванию в данной предметной области.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентир действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.
21	On the move Виллы транспорта.	1	/a/-/a/ a (sat, sat, grass)	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
22	Hotwheels Гонимые машины вл. Провокационный драйвер	1		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	выполнять учебные действия в материализованной и устной форме.

23	Getting around, London Выдвигранспорта в Лондоне	1	City, around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus), amber, forget, black cab	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
24	Asking for /giving directions (Как пройти ...?) English in Use.	1	Go straight, turn left/right, the first turning, cross	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
25	Art& design What does red mean? (Что означает красный цвет?)	1	Protection, respect, soldier, war, wash, romantic love, colour of danger	Уметь выражать гипотезы простыми предложениям и. Оценивать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Модуль 4. Дауэfterдау (День за днём) (10 уроков)

26	День за днём	1	Domitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks, Catch, cook, fix, kick, kiss, lanoth lose	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; Уметь рассказывать о	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самостоятельному	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно
----	--------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

27-28	How about (Как насчёт...?) TV programmers.	2	Exclamations	Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple. (yes/no questions)	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
29	My favorite day (Мой любимый день)	2		Climb, movie, put on, set off, arrive in Moscow/at the airport, buy a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Уметь составлять ассоциогрaмы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связи; уметь рассказывать о своем любимом дне по плану.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование гражданской ответственности знания и «незнания».	осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	
30	Обобщающий урок.									
31	Teenage life in Britain Жизнь подростков в Великобритании	1		Disagree, get along with, playstation, rocket money, semidetached, surf the net, soup opera	Уметь прогнoзировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	

	Уметь прогнoзировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

32	English in Use Making/Sap- selling an appoint- ment(Назначение /отмена встречи)	1	/i:/-/i/ (beef) са (beat) i(kit)	Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along. Уметь наз начитывать номе нить встречу.	Уметь назначить или отменить встречу.	Диалоги этикетного характера	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	
33	Maths drawing numbers (Вычерчиваем для аграммы).	1	Chat, graph	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Выявлять различными формами познавательной и личностной рефлексии	Развивать коммуникативную компетентно, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.		
34	Проверка домашнего чтения «Поговорим с Мариной Смирновой»	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативн ой помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е конструкции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
35	Повторение по теме «День за днем»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
36- 37	Festive time Время праздников.	2	Гrapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о праздниках	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствов анию в языко	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентирь действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.		
Модуль 5. Feasts (Праздники) (11 уроков)										

38-39	Let's celebrate Давайте праздновать!	2	Clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, wreath, perform tricks, throw streamers, throw apple	Present Continuous (negative and interrogative)	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выразить свое мнение по прочитанному	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	осуществлять логические действия анализа и синтеза.	закреплено использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
40-41	Special days Особые праздничные дни.	2	Colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	осознанное построение высказывание.	закреплено использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
42	The Highland Games (Шотландские игры) Проверочный тест (Время Present Continuous)	1	Annual, athletic, compete, competition, crowd, pull over, gorge, sell out, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, matching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	Овладевать логическими действиями сериализации и классификации.	Понимать содержание прочитанного текста.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
43	White nights (Белые ночи) Контроль домашнего	1		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении	Уметь в коммуникативной ситуации строить понятия для партнера высказывания.	Запрашивать и давать необходимую информацию.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	

49-50	(Давай играть!)	2		backgammon, billiards, darts, dominoes, enjoy, matches, monopoly, remanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb6 apologise, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Simple & Present continuous	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и длительного времени.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по выделению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
51	Pastimes Развлечения.	1		Dice, grow, island, lonely, ratot, rice, Shakes and Ladders, com, explore, miss, рави	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
52	Board Games (Настольные игры) Свободное время.	2		Atm, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, the scene of crime	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
53	Buying a present! (Покупка подарка) English in Use.	1		Wrap, chess, board, hang gliding plane	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное	Осуществлять регулятивные действия самостоятельного общения, самоконтроля и самооценки в	

58	In the Past. Взгляд в прошлое.	1		правильные глаголы в прошлом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления.	Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	средствами предъявления языкового материала.	обслуживающие ситуационно общения.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
59	Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	1	Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, starts, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматически е явления. Уметь ориентировать ся в тексте с целью поиска информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	умение структурировать знания.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
60-61	Famous firsts (Они были первыми)	2	Biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, general on, sketch, studio, academy award, in total	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления. Уметь выделять необходимо информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
62	The man of steel (Стальной человек)	1	Adult, bullet, save, helpless, just, invincible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять	Развитие познавательных учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

67			get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	употребление глагола must	1	употреблять и изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
68-69	Shall we? (А давай?) Места досуга в городе.	2	Aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? Come on! Department store, have a snack, What do you feel like doing? Jamonon s, intelligent, smoked salmon	Сравнения (Степени сравнения прилагательных)	2	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь осуществлять действия по образцу.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
70	Rules and Regulations (Правилы инструкции)	2	Bedsheet, ovm	Have to/ don't have to/ needn't	2	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматически е явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
71	Building Big (Вершинамира) Тест «have to/ don't have to»	1	Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
72	Контроль					Уметь употреблять	Развитие познавательных	ориентировка на разнообразие	использовать в речи изученные ЛЕ.	планировать свое действие в

	чтения. «Московский зоопарк»				и изученные ЛЕ и Грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	способов решения задач.	обслуживающие ситуацию общения.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
73	English in Use Booking theatretickets (Заказ театральных билетов)	/au/- oa (road) ow ow (know ou (hou se) ow (cow)	Performance, row, show, book tickets, ticket counter, rescriptionist		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь заказать билеты в театр.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
74	Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?)		Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track,damaged, expite, messy, swing		Уметь работать с текстами познавательного о характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
75	Повторение темы.								

Модуль 9. Food & Refreshments (Еда и прохладительные напитки)
(10 уроков)

76-77	Еда и напитки.		сereal, home-made, poultry. Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.		Знать ЛЕ по теме «Продукты», Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительны ые, называть цену.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	самостоятельное создание способов решения проблем.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
78-79	On the menu (Что меню?)	2			Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира	самостоятельное создание способов решения проблем.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

86-87	Holiday plans (Планы на каникулы)	2	/v/ u(but) o+n/m v/h (some on (some- sin) oo (blood	Surviv, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, flood, species, tom	Be going to...	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,	Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданина России.	Ориентировка на разнообразные способы решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
88-89	What's the weather like today? (Какая погода?)	2	Вотгов, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rain, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	PresentConti pious (в значении будущего времени) Be going to/will	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, Уметь рассказывать о погоде и соответствующую ей одежде; попросить разрешения.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватными способом, навыков коллективной учебной деятельности.	осознанное построение высказывания в устной форме.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
90-91	Weekend film (Выходные с удовольствием)	2	Fabulous, head back, home, look forward, to sth/doing sth, tip strands	Союзки- связки (because -so)	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, Уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	ориентировка на разнообразные способы решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
92	The Edinburgh (В Эдинбург на каникулы)	1	Adminic, architecture, band, childhood, fire, musician, pipe, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, object, transparent, treasure	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, ориентировать я в тексте с целью поиска информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
93	Книжкины			Знать ЛЕ по теме	Развитие познавательных	ориентировка на разнообразные	использовать в речи изученные ЛЕ	принимать и сохранять цели и		

94	Повторение темы. Проверочный тест «Будущее время»	1			тебельности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов	Уметь рассказывать и использовать в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	вести диалог этнического характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
95	Bookingahotelroom Бронирование (меравагостинице) English in Use.	1	/n/-o:/ (doz) ot (horse aw (law) ough (ought)	Single/double room, check in/out, reseruation, per night	Уметь распознавать и использовать в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	вести диалог этнического характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	
96	Coast to coast Видыпляжей.	1		Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами представления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	
97-98	Обзор изученных драматических времен.	2			Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и использовать в речи изученные ЛЕ и драматические конструкции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	выделять различными формами познавательной и личностной рефлексии.	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	
99-100	Тренировочные упражнения.	2								

Резервный урок.	1					приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	навыков самооценки и самоконтроля.	логические действия сравнения и анализа.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
102 Резервный урок.	1					Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самооценки и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемый УМК для 6-го класса по предмету:

1. Аудиоприложение (СД МР3)
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight - 6» - В.Эванс, Д.Дули, О. Подолько, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2015 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight - 6» - О. Подолько. М., Просвещение, 2018 г.
4. «Spotlight - 6», учебник английского языка – Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.
5. Контрольные задания для 6 класса - В.Эванс, Д.Дули, О. Подолько, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

Интернет – ресурсы:

1. Сайт для курса www.spotlightonrussia.ru
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>